федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Инновационная деятельность педагога инклюзивного образования

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Гамаюнова А. Н., канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии.

Десинова Г. Р., старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 91 компенсирующего вида», г. Саранск

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой Рябова Н. В.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000018220)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций в области организации и содержания инновационной деятельности педагога в условиях инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

– формирование способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

– формирование способности проектироовать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.02.02 «Инновационная деятельность педагога инклюзивного образования» изучается в составе модуля К.М.06 «Профессиональный модуль «Психология и педагогика инклюзивного образования» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Изучению дисциплины «Инновационная деятельность педагога инклюзивного образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для изучения дисциплины требуется знание основ инклюзивного образования.

Освоение дисциплины «Инновационная деятельность педагога инклюзивного образования» является необходимой основой для подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Инновационная деятельность педагога инклюзивного образования»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовиться обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде	знать: - правила успешной работы в команде; уметь: - демонстрировать способность работать в команде; владеть: навыками демонстрации способности

	работать в команде.
УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения	знать: - ключевые характеристики лидера; уметь: - занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения; владеть: - навыками реализации активной, ответственной, лидерской позиции в команде, демонстрации лидерских качеств и умений.
ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.	
ПКС-1.1. Проектирует и реализовывает программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - технологию проектирования программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; уметь: - проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; владеть: - навыками проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПКС-1.2. Осуществляет ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - перечень ресурсного обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; уметь: - осуществлять ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; владеть: - навыками осуществления ресурсного обеспечения программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	**50**	**50**
Лекции	20	20
Практические занятия	30	30
Самостоятельная работа (всего)	**22**	**22**

Вид промежуточной аттестации	**4**	**4**
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	**72**	**72**
Общая трудоемкость зачетные единицы	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздела 1. Теоретические основы инновационной деятельности педагога

Инновационная деятельность: понятие и сущность. Содержание и сущность инновационной деятельности педагога. Ведущие тенденции, принципы и условия формирования инновационной деятельности педагога. Оценка результативности инновационной деятельности.

Раздел 2 Инновационная деятельность педагога в условиях инклюзивного образовательного пространства

Единое образовательное пространство как условие интеграции детей с ОВЗ в образовательной организации. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ как условие инклюзивного образования. Социально-психологическая поддержка и помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-развивающая деятельность в условиях инклюзивного образования.

5.1. Содержание дисциплны: Лекций (20 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы инновационной деятельности педагога (8 ч.)

Тема 1. Инновационная деятельность: понятие и сущность (2 ч.)

Понятие инновационной деятельности. Сравнительные особенности традиционной и инновационной стратегии организации образования. Структура инновационной деятельности.

Тема 2. Содержание и сущность инновационной деятельности педагога (2 ч.)

Акмеологический подход к построению модели инновационной деятельности педагога. Мотивация инновационной деятельности педагога. Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности педагога.

Тема 3. Ведущие тенденции, принципы и условия формирования инновационной деятельности педагога (2 ч.)

Инновационность как один из принципов педагогики. Методы диагностики готовности педагога к инновационной деятельности. Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога.

Тема 4. Оценка результативности инновационной деятельности (2 ч.)

Показатели оценки инновационной деятельности образовательного учреждения. Показатели организации воспитательно-образовательного процесса. Показатели оценки эффективности воспитательно-образовательного процесса – сравнение соответствия конечных результатов с запланированными.

Раздел 2. Инновационная деятельность педагога в условиях инклюзивного образовательного пространства (12 ч.)

Тема 5. Единое образовательное пространство как условие инклюзивного образования (2 ч.)

Сущность понятий «образовательное пространство», «интеграция», «интегрированное обучение», «инклюзивное образование». Вариативность федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Условия эффективности инклюзивного образования.

Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ как условие инклюзивного образования (4 ч.)

Психолого-педагогическое сопровождение понятие и сущность. Виды психолого-педагогического сопровождения в системе образования. Принципы, цель, задачи, психолого-педагогического сопровождения. Методы, формы психолого-педагогического сопровождения. Субъекты психолого-педагогического сопровождения.

Тема 7. Социально-психологическая поддержка и помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

Служба психолого-педагогического сопровождения и ее роль в условиях инклюзивного образования. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) как инновационная форма деятельности школы. Создание оптимальных социально-педагогических условий для жизнедеятельности детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Тема 8. Коррекционно-развивающая деятельность в условиях инклюзивного образования (2 ч.)

Психолого-педагогические особенности и задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ОВЗ в области диагностико-консультативной, лечебно-оздоровительной и коррекционно-развивающей работы. Коррекционно-развивающие технологии как совокупность способов и средств осуществления коррекционно-развивающего процесса. Программа коррекционной работы.

Тема 9. Развитие и коррекция в системе дополнительного образования (2 ч.)

Образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования. Педагогические программы в системе дополнительного образования. Образовательные, учебные и досуговые программы. Требования к оформлению и содержанию программ дополнительного образования. Индивидуальная помощь и социально-педагогическая поддержка ребенка в системе дополнительного образования.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (30 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы инновационной деятельности педагога (8 ч.)

Тема 1. Инновационная деятельность: понятие и сущность (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие инновационной деятельности.
2. Сравнительные особенности традиционной и инновационной стратегии организации образования.
3. Структура инновационной деятельности.

Тема 2. Содержание и сущность инновационной деятельности педагога (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Акмеологический подход к построению модели инновационной деятельности педагога.
2. Мотивация инновационной деятельности педагога.
3. Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности педагога.

Тема 3. Ведущие тенденции, принципы и условия формирования инновационной деятельности педагога (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Инновационность как один из принципов педагогики.
2. Методы диагностики готовности педагога к инновационной деятельности.
3. Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога.

Тема 4. Оценка результативности инновационной деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Показатели оценки инновационной деятельности образовательного учреждения.
2. Показатели организации воспитательно-образовательного процесса.

3. Показатели оценки эффективности воспитательно-образовательного процесса – сравнение соответствия конечных результатов с запланированными.

Раздел 2. Инновационная деятельность педагога в условиях инклюзивного образовательного пространства (22 ч.)

Тема 5. Единое образовательное пространство как условие инклюзивного образования (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятий «образовательное пространство», «интеграция», «интегрированное обучение», «инклюзивное образование».
2. Вариативность федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Условия эффективности инклюзивного образования.

Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ как условие инклюзивного образования (6 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогическое сопровождение понятие и сущность.
2. Виды психолого-педагогического сопровождения в системе образования.
3. Принципы, цель, задачи, психолого-педагогического сопровождения.
4. Методы психолого-педагогического сопровождения.
5. Формы психолого-педагогического сопровождения.
6. Субъекты психолого-педагогического сопровождения.

Тема 7. Социально-психологическая поддержка и помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Служба психолого-педагогического сопровождения и ее роль в условиях инклюзивного образования.
2. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) как инновационная форма деятельности школы.
3. Компоненты социально-педагогической поддержки.
4. Создание оптимальных социально-педагогических условий для жизнедеятельности детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Тема 8. Коррекционно-развивающая деятельность в условиях инклюзивного образования (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогические особенности и задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ОВЗ в области диагностико-консультативной, лечебно-оздоровительной и коррекционно-развивающей работы.
2. Коррекционно-развивающие технологии как совокупность способов и средств осуществления коррекционно-развивающего процесса.
3. Особенности составления коррекционно-развивающих программ.
4. Структура программы коррекционной работы.
5. Содержание программы коррекционной работы.

Тема 9. Развитие и коррекция в системе дополнительного образования (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования.
2. Педагогические программы в системе дополнительного образования.
3. Образовательные, учебные и досуговые программы.
4. Требования к оформлению и содержанию программ дополнительного образования.

5. Индивидуальная помощь и социально-педагогическая поддержка ребенка в системе дополнительного образования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (22 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы инновационной деятельности педагога

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

– Записать в педагогический словарь основные термины по теме «Инновационная деятельность».

– Охарактеризовать, в чем отличие понятий «инновация» и «новшество».

– Охарактеризовать инновационные механизмы развития образования.

– Составить схему «Структура инновационной деятельности педагога» (с помощью текстового редактора Microsoft Office Word).

– Охарактеризовать значение рефлексии в структуре инновационной деятельности педагога.

– Охарактеризовать проблему соотношения подражания и творчества.

– Охарактеризовать сущность формирования готовности педагога к инновационной деятельности на разных этапах профессиональной подготовки.

– Охарактеризовать индивидуальный стиль деятельности педагога с точки зрения инновационной подготовки педагога.

– Составить схему «Оценка результативности инновационной деятельности» (с помощью текстового редактора Microsoft Office Word).

– Изучить раздел «Психофизиологическая комфортность образовательного процесса» из пособия Ю. В. Науменко. Тезисно изложить, какие критерии могут быть положены в основу определения комфортности образовательной среды.

– Предложить свою модель комфортной образовательной среды, ее элементы.

Раздел 2. Инновационная деятельность педагога в условиях инклюзивного образовательного пространства (11 ч.)

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

– Охарактеризовать понятия «образовательное пространство» и «образовательная среда». В чем их сходство и различие?

– Сделать аналитический обзор статей из педагогических журналов, касающийся опыта инклюзивного образования в России.

– Изучить федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Охарактеризовать требования к структуре основных образовательных программ (отражение основных образовательных областей, компетенций и др.), представить их в виде краткого конспекта.

– Дать сравнительную характеристику взглядов различных авторов на сущность понятия «психолого-педагогическое сопровождение».

– Охарактеризовать, в чем заключаются особенности системы психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

– Составить схему «Модель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования».

– Выделить условия результативности психолого-педагогического сопровождения.

– Изучить диагностику интеграции ребенка в социальную среду (детский сад, учебную группу) (см. пособия В. Г. Каменской, С. А. Котовой «Концептуальные основы здоровьесберегающих технологий развития ребенка дошкольного и младшего школьного

возраста» и Ю. В. Науменко «Здоровьесберегающая деятельность школы: мониторинг эффективности»).

– Рассказать о других известных методиках изучения интеграции ребенка в социальную среду. Какие из них являются более эффективными?

– Охарактеризовать различные виды психолого-медико-педагогических консилиумов. Выделить особенности содержания деятельности специалистов в процессе проведения различных видов консилиумов.

– Используя источники Интернет и психолого-педагогическую литературу, составить библиографический список по проблеме коррекционно-развивающей технологии (по выбору).

– Составить презентацию по проблеме коррекционно-развивающей технологии (по выбору).

– Составить перечень проблем, при решении которых воспитаннику учреждения дополнительного образования требуется помощь или поддержка.

– Составить список форм обучения взаимодействию (групповому, межгрупповому, применимых в состеме дополнительного образования.

– Охарактеризовать качества, которыми должна обладать программа дополнительного образования.

– Перечислить основные требования к программе дополнительного образования.

– Отобрать для анализа образовательную, предметную учебную или досуговую прграмму и провести ее экспертную оценку. Выявить наиболее существенные достоинства и недостатки программы.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства по дисциплине

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Социально-психологический модуль	УК-3
2	Коммуникативный модуль	УК-3
3	Модуль воспитательной деятельности	УК-3
4	Модуль психолого-педагогического сопровождения	ПКС-1, УК-3
5	Проектный модуль	УК-3, ПКС-1
6	Профессиональный модуль «Психология и педагогика инклюзивного образования»	ПКС-1, УК-3

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
	2 (не зачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) Пороговый	4 (зачтено) Базовый	5 (зачтено) Повышенный
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде	Фрагментарно демонстрирует способность работать в команде.	Не систематически демонстрирует способность работать в команде.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность работать в команде.	Успешно демонстрирует способность работать в команде.
УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения. активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, лидерские качества и умения.	Не способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрировать лидерские качества и умения.	Не систематически демонстрирует активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, лидерские качества и умения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, лидерские качества и умения.	Успешно демонстрирует активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, лидерские качества и умения.
ПКС-1 Способен проектироовать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение				
ПКС-1.1. Проектирует и реализовывает программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Не способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Не систематически проектирует и реализовывает программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и реализовывает программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Успешно проектирует и реализовывает программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПКС 1.2. Осуществляет ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Не способен осуществлять ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Не систематически осуществляет ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными	Успешно осуществляет ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

		здоровья.	возможностями здоровья.	

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ПКС-1.1, ПКС-1.2, УК-3.1, УК-3.2)

1. Выразить смысл понятия «инновационная педагогическая деятельность».
2. Охарактеризовать структуру инновационной деятельности педагога.
3. Сравнить особенности традиционной и инновационной стратегии организации образования.
4. Рассмотреть с точки зрения акмеологического подхода построение модели инновационной деятельности педагога.
5. Охарактеризовать мотивы инновационной деятельности педагога.
6. Охарактеризовать креативность как важнейшую характеристику инновационной деятельности педагога.
7. Охарактеризовать инновационность как один из принципов педагогики.
8. Охарактеризовать методы диагностики готовности педагога к инновационной деятельности.
9. Охарактеризовать психологические барьеры в инновационной деятельности педагога.
10. Охарактеризовать показатели оценки инновационной деятельности образовательной организации.
11. Охарактеризовать показатели оценки эффективности организации воспитательно-образовательного процесса.
12. Охарактеризовать показатели оценки эффективности воспитательно-образовательного процесса.
13. Раскрыть сущность понятий «образовательное пространство», «интеграция», «интегрированное обучение», «инклюзивное образование».
14. Раскрыть условия, гарантирующие возможность эффективного обучения детей с ОВЗ в различных видах образовательных организаций.
15. Охарактеризовать условия эффективности инклюзивного образования.
16. Охарактеризовать психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) как инновационную форму деятельности образовательной организации.
17. Выделить психолого-педагогические особенности и задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ОВЗ в области диагностико-консультативной, лечебно-оздоровительной и коррекционно-развивающей работы.
18. Охарактеризовать коррекционно-развивающие технологии как совокупность способов и средств осуществления коррекционно-развивающего процесса.

19. Охарактеризовать качества, которыми должна обладать программа дополнительного образования.

20. Перечислить основные требования к программе дополнительного образования.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

– усвоение программного материала;
– умение излагать программный материал научным языком;
– умение связывать теорию с практикой;
– умение отвечать на видоизмененное задание;
– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
– умение обосновывать принятые решения;
– владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

1. Замалетдинова, Н. Ш. Креативные технологии инклюзивного образования / Н. Ш. Замалетдинова, И. Г. Морозова, Н. А. Паранина ; под ред. Д. З. Ахметовой. – Казань : Познание, 2014. – 100 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257981 (дата обращения: 25.10.2019). –ISBN 978-5-8399-0488-0. – Текст : электронный.

2. Зеленская, Ю. Б. Инновационные педагогические технологии / Ю. Б. Зеленская, О. В. Милованова. – Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. – 48 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777 (дата обращения: 07.11.2019). – ISBN 978-5-8179-0203-7. – Текст : электронный.

3. Мандель, Б. Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 343 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509 (дата обращения: 25.10.2019). – ISBN 978-5-4475-9050-5. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Варламов, М. Г. Правовое обеспечение инновационной деятельности / М.Г. Варламов. – Казань : Издательство КНИТУ, 2014. – 441 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428285 (дата обращения: 25.10.2019).– ISBN 978-5-7882-1598-3. – Текст : электронный.

2. Подольская, О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья / О.А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607 (дата обращения: 25.10.2019). – ISBN 978-5-4475-8971-4. – Текст : электронный.

3. Педагогика и психология инклюзивного образования / Д.З. Ахметова, З. Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой. – Казань : Познание, 2013. – 204 с. –URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980 (дата обращения: 25.10.2019). – Текст : электронный.

4. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. – 248 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603 (дата обращения: 25.10.2019). –ISBN 978-5-7638-3133-7. – Текст : электронный.

5. Горынина, В. С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования / В. С. Горынина, А. И. Сафина, А. Е. Игнатьев ; под ред. Д.З. Ахметовой. – Казань : Познание, 2014. – 164 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843 (дата обращения: 25.10.2019). – ISBN 978-5-8399-0490-3. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. http://www.edu.ru - Федеральный портал «Российское образование».
2. http://www.inclusive-edu.ru/ - Институт проблем инклюзивного образования.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
– конкретизировать для себя план изучения материала;
– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
– регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(http://znanium.com/)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» № 203.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники № 204.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.